

School voor Speciaal Basisonderwijs de Diamant

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Afspraken en protocollen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van de school voor Speciaal Basisonderwijs SBO de Diamant, schooljaar 2026-2027. Een schoolgids is op de eerste plaats samengesteld om ouders/verzorgers te informeren over onze school. U wordt in deze schoolgids geïnformeerd over de wijze waarop wij het onderwijs op onze school vormgeven, maar ook over allerlei praktische en organisatorische zaken. De schoolgids is ook een middel om verantwoording af te leggen t.a.v. het schoolbestuur en inspectie. Wij hopen dat u deze schoolgids met belangstelling zult lezen en steeds zult raadplegen als u informatie over de school nodig heeft.

De schoolgids kan een bijdrage leveren aan de samenwerking tussen ouders en verzorgers en school. Juist op een school voor speciaal basisonderwijs is deze samenwerking belangrijk om samen zorg te dragen voor een positieve ontwikkeling van de kinderen die SBO de Diamant bezoeken.

Het team van SBO De Diamant wenst u en uw kind een fijne, leerzame tijd op onze school toe.

Team SBO de Diamant

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs de Diamant
Eloystraat 1a
6166 XM Geleen

☎ 0464105736
🌐 <https://sbodediamant.nl/>
✉ info.diamant@kindante.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Berry Jansen	b.jansen@kindante.nl
Locatieleiding	Esther Wijnen	e.wijnen@kindante.nl

Schoolbestuur

Stichting Kindante, leren leren, leren leven
🌐 <http://www.kindante.nl>

Samenwerkingsverband

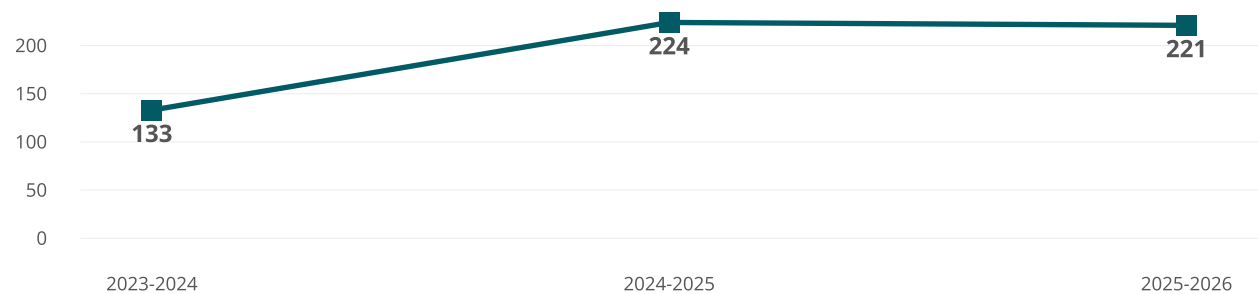
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Westelijke Mijnstreek

Aantal leerlingen

 2025-2026
221

Het SBO is voor kinderen waarbij de reguliere basisscholen handelingsverleggen zijn en onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. SBO de Diamant geeft onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12-13 jaar. Er zitten ongeveer 220 leerlingen op onze school. Er zitten leerlingen waarbij sprake is van een stapeling van problematieken op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor in elk geval voor een bepaalde tijd het volgen van onderwijs binnen de reguliere basisschool moeilijk en soms onmogelijk is. De insteek is altijd dat we kijken wat er voor kinderen nodig is om terug te kunnen schakelen naar het reguliere onderwijs, zodat ze zo inclusief en thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verbinding

Ontwikkeling

Missie en visie

Missie

SBO De Diamant biedt kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften een veilige en uitdagende leeromgeving. In deze omgeving kunnen kinderen, onze medewerkers en partners zich maximaal ontwikkelen, hun eigen talenten ontdekken en benutten. Wij streven naar een toekomst waarin iedereen met zelfvertrouwen en vaardigheden zijn plek in de samenleving vindt.

Visie

Wij geloven dat iedereen uniek is en een veilige en sociale omgeving verdient. Leren, persoonlijke groei en sociale ontwikkeling gaan hand in hand in deze omgeving. SBO De Diamant werkt aan een samenleving waarin diversiteit een kracht is. Kinderen, medewerkers en partners ontwikkelen mede op SBO De Diamant de autonomie, relaties en vaardigheden om bij te dragen aan hun eigen toekomst en aan de gemeenschap.

Ons motto is Jij telt, iedereen doet mee. We willen kinderen de kans te geven om samen te onderzoeken, ontdekken en ervaren. Door hen eigenaar te maken van hun eigen leerproces en te focussen op autonomie, relatie en competentie, bereiden we hen voor op een succesvolle en zelfstandige toekomst. Ze leren zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Kernwaarden

We gaan uit van de drie kernwaarden: veiligheid, verbinding en ontwikkeling.

Veiligheid

Een veilige omgeving is de basis voor groei. Kinderen, medewerkers en partners voelen zich beschermd, gewaardeerd en kunnen volledig zichzelf zijn. Met duidelijke regels en routines realiseren we een prettige sfeer en aandacht voor welbevinden en gelijkwaardigheid. We bouwen aan een klimaat van vertrouwen en voorspelbaarheid, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Fouten maken mag, successen vieren we samen.

Verbinding

We stimuleren samenwerking tussen kinderen, ouders, medewerkers en externe partners en ondersteunen elkaar optimaal. In de interacties ontstaat betrokkenheid, plezier en een gevoel van verbondenheid. Relaties vormen de kern van goed onderwijs en een fijne plek om te werken. Daarom investeren we in het opbouwen van sterke relaties, gebaseerd op vertrouwen, respect en samenwerking. We bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen telt. Leren doen we samen.

Ontwikkeling

Elk individu is uniek — en dat waarderen we. We focussen op talentontwikkeling en groeimogelijkheden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Met hoge verwachtingen, aandacht voor zelfstandigheid en het stimuleren van een positief zelfbeeld zorgen we voor succeservaringen. We bieden een rijke leer- en werkomgeving waar nieuwsgierigheid, eigenaarschap en vakmanschap centraal staan. Ontwikkeling is een continu proces, waarin we leren reflecteren, problemen oplossen en veerkracht ontwikkelen. Goed onderwijs is meer dan kennis alleen. We leggen de basis voor de rest van het leven.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en geloven dat iedere leerling uniek is en recht heeft op een leeromgeving die zoveel mogelijk aansluit bij zijn of haar persoonlijke behoeften en kwaliteiten. Als openbare school zijn alle leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring welkom, ongeacht hun achtergrond of geloof.

Wij geloven in gelijke kansen voor iedereen en dat kinderen tot leren komen in interactie met elkaar. We bieden een programma dat gericht is op zowel de cognitieve als de sociale-emotionele ontwikkeling. Dit doen we door middel van differentiatie in ons onderwijs, waarbij we rekening houden met de unieke talenten en uitdagingen van elk kind. Wij besteden aandacht aan verschillende culturen geloven en feesten, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen elkaars achtergronden en culturen leren kennen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

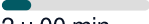
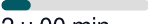
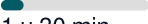
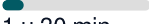
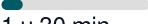
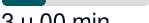
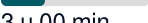
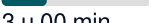
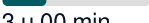
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
totale tijd	22 u 30 min	22 u 30 min

De onderwijstijd per groep is terug te vinden op het lesrooster van iedere individuele klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 10 min	 5 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie		 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotioneel leren	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
spelling/schrijven/stellen	 1 u 35 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
takentijd			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
hoekenspel	 1 u 30 min	 1 u 30 min				
bevordering gezond gedrag	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
keuzetijd, extra leertijd	 2 u 00 min	 1 u 35 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min

De onderwijstijd per groep per individueel vak, is terug te vinden op het lesrooster van iedere klas. Per groep kunnen er verschillende accenten gezet worden ten behoeve van wat de groep nodig heeft. De totale onderwijstijd van de leerlingen van groep 3 t/m 8 is 26,5 uren per week. Eetpauze wordt ingezet voor sociale vaardigheden, bevordering gezond gedrag en zelfstandigheid en 1 x in de week voorlezen (leesbeleving) onder eetpauze.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Keuken
- Voedselbos

2.2 Het team

Teamleden

Op de school werken vast: een directeur, locatieleider, leerkrachten, onderwijsassistentes, leraarondersteuners, interne begeleiders, orthopedagogen en vakleerkracht bewegingsonderwijs (gymnastiek). Naast deze vaste teamleden werken we ook nog samen met externe logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, speltherapeuten, vrijwilligers en hebben we regelmatig stagiaires vanuit de PABO of het pedagogisch werkveld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is worden de kinderen de eerste dag altijd op school opgevangen. We proberen eerst interne vervanging te regelen voor de betreffende groep. Dit lukt op sommige dagen wel en op andere dagen zijn er geen extra mensen beschikbaar. Als interne vervanging niet mogelijk is worden de kinderen verdeeld over de andere groepen van de school en krijgen dan zelfstandig werk mee.

Als een leerkracht langer dan een dag ziek of afwezig is informeren we u via Isy hoe we de groep in die week gaan opvangen. Is er echt geen opvang mogelijk op een dag dan vragen we u om uw kinderen thuis op te vangen. Voor ouders die echt geen opvang kunnen regelen bieden wij noodopvang aan. Dit betekent geen onderwijs, maar opvang in een andere groep. Dit doen we alleen in echte noodsituaties.

Soms komen we in situaties terecht waarbij een leerkracht langdurig uitvalt. Dan kijken we hoe we dit het beste structureel kunnen oplossen met de beschikbare mensen die we hebben. Het kan voorkomen dat een groep huiswerk krijgt. Dit wordt dan tijdig met ouders gecommuniceerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

In de leeftijdscategorie van 4 tot en met 7 jaar zien wij kinderen met extra ondersteunings-behoeften op:

- sociaal emotioneel gebied
- spraak/taalgebied
- grof en fijn motorisch gebied
- op het gebied van zelfsturing en zelfstandigheid
- leergebied/didactisch gebied

Deze leerlingen vragen speciale zorg en begeleiding in de groepen, waar deskundig en planmatig handelen in een rijke leeromgeving voorwaarde is. De groepsleerkracht werkt daarom in de groep samen met de leraarondersteuner/onderwijsassistent en indien nodig met gespecialiseerde medewerkers zoals DGA of externen logopediste.

Hoe wordt deze zorg vorm gegeven?

- Een breed aanbod van spelmogelijkheden die horen bij de uitbreiding van sociale vaardigheden en de taal die daarbij hoort.
- Inzet van materialen die horen bij de algehele taalontwikkeling en de voorwaarden die horen bij de ontwikkeling van de geletterdheid.

- Aanbod rondom getalbegrip en begrippen voor rekenvoorwaarden afgestemd op het niveau en de gestelde doelen van het kind.
- Spel in hoeken en spel met constructie en ontwikkelingsmaterialen.
- Verscheidenheid van aanpakken.
- Verschillende gedragingen vragen om een specifieke aanpak.
- Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn voor alle kinderen van belang.
- Aandacht voor het individuele kind.

Ieder kind heeft zijn eigen traject, dat goed gevolgd en begeleid wordt door de medewerkers. Observeren, analyseren en in kaart brengen van de behoeften van het kind zijn belangrijke aandachtspunten. Vanaf zes jaar starten wij met het aanvankelijk lezen en wordt er gekeken of kinderen toe zijn aan het rekenonderwijs van groep drie. Mocht dit niet zo zijn dan wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften op dat gebied en sluiten we daarbij aan. De kinderen krijgen instructie op niveau in kleine groepen, met visuele ondersteuning en veel herhaling. Er is een brede expertise vanuit onderwijs en zorg. De medewerkers hebben een ruime ervaring in het herkennen en omgaan met leer, gedrag en ontwikkelingsstoornissen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoofddoelen die beschreven staan in ons schoolplan zijn:

Didactisch:

1. Hoogwaardige instructie volgens het EDI-model bij de basisvakken rekenen, lezen en taal
2. Vergroten van inhoudelijke- en vakdidactische kennis en kennis over eigentijds lesgeven (visies op leren) bij het vakgebied rekenen en taal/lezen van groep 1 t/m 8.
3. Verbeteren van het dagelijkse lesmodel met organisatorische routines voor uitgestelde aandacht en voorspelbaar leerkrachtgedrag, waardoor er meer ruimte komt voor flexibele afstemming (korte handelingslussen en middellange lussen) voor groep 1 t/m 8
4. Oriëntatie op een burgerschapsleerlijn met bijbehorende doelen voor de SBO-populatie
5. Kleuteronderwijs; wij streven naar een zo inclusief mogelijk kleuteronderwijs waarbij we inzetten op een flexibele voorziening waar kinderen tussen de 4 – 6 jaar met speciale onderwijsbehoeften kunnen instromen. De onderstaande doelen staan centraal:
 - Inrichting van prikkelende leeromgeving met balans tussen prikkels om te leren en het voorkomen van overprikkeling.
 - Samenstellen van een stevig en duurzaam beredeneerd aanbod aangeboden via thema's.

Pedagogisch

1. Verdere borging van implementatie van de nieuwe SEL-methode KWINK
2. Verdere Implementatie van Breinhelden met de koppeling naar KWINK
3. Versteving van pedagogisch klimaat en een gedragsmatrix
4. Doorontwikkeling DGA (doelgroepenarrangement in combinatie met Zo-lijsten, SCOL, kwaliteitszorg). Transfer van individuele begeleiding naar begeleiding in de groep, waardoor het kind de aangereikte tools leert inzetten in de klas en er ook meerdere kinderen preventief kunnen profiteren van DGA inzet.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Onderwijsinspectie zorgt voor kwaliteitsbewaking van het onderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Kindante: [**onderwijsinspectie**](#)

Op SBO de Diamant wordt er geëvalueerd of we 'de goede dingen' doen en 'de dingen goed doen' op een systematische, transparante en planmatige wijze. We onderzoeken dit systematisch met adequate instrumenten en betrekken hierbij ook de mening van anderen. We meten cognitieve en sociaal-emotionele kennis en vaardigheden van de leerlingen in de breedste zin van het woord met behulp van verschillende kwaliteitsmeters en instrumenten. We analyseren deze resultaten en formuleren op basis van de verschillende kwaliteitsmeters acties en doelstellingen voor de komende periode. Helpend hierbij zijn de procedures van Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht werken (OGW.) Ontwikkelpunten nemen we op in een koersplan en jaarlijks stellen we op basis van deze planning een jaarplan en jaarverslag op. We maken gebruik van de PCDA cyclus.

Kwaliteitsmeters en (evaluatie)middelen die we inzetten zijn:

- toetsen Leerling in Beeld
- zelfevaluaties en analyses
- klassenbezoeken en observaties door interne begeleider, orthopedagoge, loctieleider
- inzet PCDA cyclus
- werkgroepen en bordsessies
- oefenen in de praktijk en ervaringen delen in bouwvergaderingen
- samenwerking Jeugdhulp door de inzet van de doelgroeparrangementen
- samenwerking op MaatKRACHT niveau

Afgeleid van ons schoolplan maken we jaarlijks een jaarplan. In dit jaarplan is concreet uitgewerkt welke doelen we nastreven, wat de norm is wanneer we tevreden zijn en welke activiteiten er plaatsvinden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De ondersteuningsniveaus geven aan welke ondersteuning afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De mate van intensiteit en de manier waarop de leerlingen ondersteuning nodig hebben hangt af van de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften. Binnen het onderwijs onderscheiden we 5 ondersteuningsniveaus, namelijk:

1. Onderwijs binnen de groep door de leerkracht
2. Ondersteuning binnen de groep door leerkracht en/of ondersteuner
3. Ondersteuning op school met internen deskundigen (specialisten, gedragswetenschapper, intern begeleider)
4. Ondersteuning op school met externe begeleiders (ambulante begeleiders, DGA- medewerkers, ergotherapeut en CvB)
5. Verwijzing naar een (tijdelijke) SO of combinatie onderwijs/zorg

Ondersteuningsniveau 1:

Het basis onderwijsaanbod is passend om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Het basisaanbod wordt beschreven in het groepsplan. Het groepsplan wordt opgesteld voor: rekenen, spelling, lezen, taal en sociaal emotionele ontwikkeling.

Ondersteuningsniveau 2 Het basis onderwijsaanbod wordt passend gemaakt door de leerling verlengde instructie en/of verrijking aan te bieden bij vakgebieden waar dat nodig is. Er kan gewerkt worden met extra hulpmiddelen of aanpassingen naast het basisaanbod in de groep. Denk hierbij aan zaken zoals opzoekboekjes voor rekenen en spelling, individuele aandachtspunten voor leerlingen, check-in en check-out. De extra ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan.

Ondersteuningsniveau 3

Het basis onderwijsaanbod moet dermate aangepast worden dat er overleg met de interne deskundigen zal plaatsvinden. De leerling krijgt steun daar waar het nodig is:

- Er wordt naast de verlengde instructie extra leertijd gerealiseerd in de klas.
- Er wordt een specifiek handelingsplan voor de leerling opgesteld
- Er is inzet van specialistische leermiddelen of methodieken zoals Ralfi, Connect, rekenroute
- Inzet rots en watertraining
- Diagnostiek en/of begeleiding door orthopedagoge of interne begeleider
- inzet kindcoach
- MRT (Motorische Remedial Teaching)

Ondersteuningsniveau 4

Het aangepaste onderwijsaanbod vraagt meer ondersteuning waardoor de leerling wordt ingebracht bij het CvB. De leerling wordt ingebracht bij het CvB indien:

- Als er een adviesvraag is vanuit leerkracht, intern begeleider, gedragswetenschapper of ouders.
- De leerkracht ervaart (blijvende) handelingsverlegenheid;
- De resultaten blijven achter ondanks eerdere acties (handelingsplannen en inzet op ondersteuningsniveau 3 en 4)
- Men krijgt als school onvoldoende zicht op de ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel en/of executieve functies)
- Het contact met de ouders is moeizaam; men komt niet op één lijn.
- Preventief advies willen bij lichte twijfels, aarzelingen en dilemma's
- Collectief probleem in de klas
- Voor de leerkracht is het beheersbaar, maar er zijn signalen dat het buiten school (thuis, buurt) niet goed gaat

Binnen ondersteuningsniveau 4 kan er extra inzet van externen onder schooltijd gerealiseerd worden in de vorm van fysio, ergo en/of logopedie indien de doelen van deze inzet gekoppeld zijn aan de onderwijsdoelen beschreven in het ontwikkelingsperspectief van het kind.

Ondersteuningsniveau 5:

Zoeken naar passend onderwijs volgens de opgestelde procedure van het Samenwerkingsverband Westelijke mijnstreek, begeleidt door trajectbegeleider. Verwijzing naar SO of combinatie onderwijs/zorg.

Alle specialisten (rekenen, lezen, SEO, gedrag) werkzaam op SBO de Diamant kunnen tot en met niveau 4 als sparringspartner dienen en om advies en input gevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

Speciale ondersteuning bij lezen en spellen

Onze school heeft een aantal teamleden die gespecialiseerd zijn in het werken met kinderen met ernstige lees- en spellingproblemen of dyslexie. De meeste leerlingen kunnen in voldoende mate profiteren van het leesonderwijs in de (niveau)groepen. Voor sommige kinderen is een andere vorm van leesonderwijs nodig. Er wordt extra aandacht besteed aan het technisch leesproces, maar zeker ook aan het leren omgaan met het leesprobleem. Motivatie gericht op lezen en leren krijgt extra aandacht. Kinderen leren omgaan met speciale hulpmiddelen bij talige vakken, zodat de ontwikkeling van het leren kan doorgaan, ondanks de grote leesproblemen. Daarnaast werken wij in de onderbouw met het programma BOUW.

Specialisten rekenen

Binnen de school hebben we rekenspecialisten die het team ondersteunen het proces rondom het rekenonderwijs bewaken en mede vormgeven. Zij bereiden vergaderingen voor, doen rekenobservaties in de groep en ondersteunen de leerkrachten met de juiste handelingsadviezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Begeleiding van kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling

SBO de Diamant heeft veel kinderen met een diagnose binnen het Autistisch spectrum stoornissen (ASS), kinderen met ADHD-problematiek, kinderen met motivatieproblemen en kinderen die een ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van sociale vaardigheden en gedrag. Hier zetten wij op verschillende manieren extra ondersteuning voor in

1. Inzet rots en watertraining

Binnen de school hebben we twee leerkrachten die de weerbaarheidstraining 'Rots en Water' kunnen geven. Het doel van de training is dat de kinderen sterker in hun schoenen komen te staan, ze leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en bouwen aan hun zelfvertrouwen. Zo kunnen ze beter omgaan met lastige situaties en betere keuzes maken. Indien het nodig is in bepaalde stamgroepen of voor een speciaal groepje kinderen kunnen we op ondersteuningsniveau 3 deze weerbaarheidstraining 'Rots en Water' inzetten.

2. Inzet kindcoach

Binnen de school hebben we een gespecialiseerde kindcoach die met individuele kinderen werkt in het ondersteuningsniveau 3. Ook hier wordt vooral ingezet op het zelf leren herkennen, toepassen en sturen van eigen sociale vaardigheden en gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Al onze leerkrachten zijn professionals die in de klas veel aandacht besteden aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Sommige leerlingen ontwikkelen zich, ondanks de specifieke aanpak in de groep, soms onvoldoende één van deze gebieden. Dit kan leiden tot onder meer miscommunicatie, gedragsproblemen, een stagnatie op didactische vlak in combinatie met problemen in de aandacht en taakaanpak. De kinderen hebben vanuit hun ondersteuningsbehoefte een specifiekere begeleiding nodig. Een aantal kinderen kan voor een bepaalde periode extra ondersteuning krijgen van onze kindcoach Dion Savelberg.

Zij verzorgt in samenwerking met de leerkracht extra begeleiding van een aantal kinderen met kenmerken van en/of gediagnosticeerde vorm van autisme en/of ADHD. In deze begeleiding staat vooral de ondersteuningsbehoefte centraal, die gebaseerd wordt op het concreet waarneembare gedrag. Het aanleren van gedragsalternatieven, kinderen bewust maken van hun eigenheid in waarnemen en handelen zijn belangrijke aandachtspunten waaraan de leerkracht met deze kinderen specifiek werkt.

- Stimuleren van communicatieve vaardigheden
- Acceptatie van hun eigenheid door verduidelijking en voorspelbaarheid van ruimte en tijd zodat kinderen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren
- Ontwikkelen van zelfredzaamheid, en het aanleren van functionele en sociale vaardigheidspatronen om zich te kunnen handhaven in hun leef en leeromgeving
- Vergroten van een goede werkhouding en taakaanpak

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent MRT (Motorisch Remedial Teacher)

Onze vakdocent bewegingsonderwijs (gymnastiek) is gecertificeerd om MRT te geven. Bij ondersteuningsniveau 3 bieden wij ook Motorisch Remedial Teaching (MRT) aan. MRT is extra ondersteuning binnen de schoolomgeving voor kinderen die motorisch en/of sociaal-emotioneel minder vaardig zijn. Deze begeleiding kan zowel individueel als in groepsverband worden aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden, blijven wij investeren in de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit. In de komende periode besteden wij extra aandacht aan de ondersteuning van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en leerlingen met een kwetsbare taalontwikkeling. Daarnaast zetten wij de verdere implementatie van Expliciete Directe Instructie (EDI) voort en versterken wij de vaardigheden van leerkrachten op het gebied van sociaal-emotioneel leren (SEL).

Ook richten wij ons op de verdere ontwikkeling van ons Kleuterplein. We zien een toenemende instroom van jonge kinderen vanuit zorg- en opvangvoorzieningen, waardoor een goede aansluiting tussen zorg, opvang en onderwijs steeds belangrijker wordt. Door onze expertise verder te versterken, willen wij deze leerlingen, daar waar mogelijk, een zo passend mogelijke start binnen het onderwijs bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen en ouders worden op verschillende manier betrokken bij het ondersteuningsaanbod van de school

OPP: Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling bieden. Elk jaar wordt er twee keer met de ouder en leerling het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken en worden de ondersteuningsbehoeften van het kind besproken. Kinderen kunnen via het hoorrecht zelf ook aangeven wat voor hen helpend is of niet en waar ze ondersteuning aan hebben. Dat wat we op school kunnen vormgeven wordt verwerkt in het OPP bij de zienswijze van het kind. Daarom vragen vanaf groep 4 om uw kind mee te nemen naar het OPP gesprek. Voor de groepen 1 t/m 3 werken we met visuele picto's waarbij de kinderen kunnen aangeven wat ze al kunnen en wat ze graag nog willen leren, en welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben. Deze worden 1 op 1 met de leerlingen besproken en bij het OPP gesprek ook met de ouders besproken. De informatie die kinderen met ons delen over welk ondersteuningsaanbod zij nodig hebben verwerken wij in ons ondersteuningsaanbod van de school.

Leerlingenraad: Ook via de leerlingenraad (vanaf groep 5) kunnen leerlingen hun stem laten horen. Op deze manier betrekken we leerlingen bij schoolse zaken, zoals schoolregels, activiteiten of verbeterpunten in de schoolomgeving. Ook betrekken we de leerlingenraad elk jaar bij het bespreken van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. De leerlingen halen informatie op in hun eigen klas en hebben hier samen in de leerlingenraad het gesprek over. In de schoolgids is deze informatie verwerkt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan items zoals: gebruik maken van een opzoekboekje, herstelplek om rustig te worden, gesprekken met de kindcoach e.d. De leerlingenraad vindt 5 keer per jaar plaats. Leden van de leerlingenraad worden gekozen middels verkiezingen binnen de school.

Tevredenheidsonderzoek: Bij alle leerlingen van 10 jaar en ouder wordt er 1 x per jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Kinderen kunnen aangeven waar ze tevreden over zijn op school en waar ze vinden dat er zaken beter of anders kunnen. De uitkomsten van de tevredenheidslijsten worden besproken in de leerlingraad. De kinderen van de leerlingraad kunnen in hun eigen groep de mening van de klasgenoten peilen.

Extra informatie

Doelgroeparrangement

De doelgroeparrangementen (DGA) zijn in plaats van de jaarlijkse individuele beschikkingen vanuit de jeugdwet. Uitgangspunt is de zorgvraag van de leerling en vandaar uit wordt gekeken welke ondersteuning van zorg nodig en passend is. Door de zorg in school te hebben kan de leerling snel geholpen worden. Het is laagdrempelig en efficiënt. Er is meer rust in de klas doordat er maar één begeleider vanuit zorg is, naast de leerkracht en eventueel de onderwijsassistent.

Ouders van de leerlingen die een beroep doen op het DGA, worden uitgenodigd voor een knooppunt. Een knooppunt is een overleg waar ouders, school, zorgaanbieder en gemeente met elkaar in gesprek gaan over de leerling: hoe wordt het DGA ingezet en wat gaat het voor deze leerling opleveren? Vaste onderwerpen die besproken worden zijn de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de doelen waar aan gewerkt wordt en de verbinding tussen thuis, school en mogelijk andere partijen die hierbij kunnen ondersteunen.

De Diamant werkt samen met Care4Kidz, Daelzicht om het onderwijs en de zorg integraal vorm te geven. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door de subsidie van de samenwerkende gemeenten van Zuid-Limburg en ondersteunt de visie van Kindante.

Zorg wordt ten eerste ingezet voor leerlingen waarbij de zorgvraag de expertise van de school overstijgt. De inzet is gericht op het versterken van gedrag van kinderen m.b.t. impulscontrole, sturing eigen gedrag, vergroten van sociale vaardigheden en zelfredzaamheid.

Ten tweede wordt er preventief geïnvesteerd in het jonge kind en de ouders om er zo voor te zorgen dat leerlingen zo vroeg mogelijk de juiste hulp krijgen en ouders versterkt worden in hun opvoedkwaliteiten of de toeleiding naar zorg eerder gestart kan worden. Dit kan er in de toekomst toe leiden dat er minder kinderen een arrangement nodig hebben in de midden of bovenbouw of toe kunnen met een lichter arrangement.

Ten derde kunnen kinderen met lichtere hulpvragen ook aansluiten bij een groepsaankpak of training, waardoor er meer kinderen profiteren van de doelgroeparrangementen.

Inzet externe specialisten

Vanaf het nieuwe schooljaar dient de inzet van logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of andere vormen van therapie of begeleiding aangevraagd worden bij de Commissie voor de Begeleiding (intern begeleiders, gedragswetenschappers en locatieleiding).

Wat doen we met uw aanvraag?

De aanvraag wordt besproken door de Commissie voor de Begeleiding. De aanvraag kan worden goedgekeurd, deze is dan geldig voor 1 jaar. Na 1 jaar kunt u verlenging aanvragen, de aanvraag wordt dan opnieuw besproken. Als uw aanvraag niet goedgekeurd wordt, krijgt u hierover uitleg.

Wie heeft dit afgesproken?

Deze afspraken zijn gemaakt met alle scholen voor speciaal onderwijs van Kindante. Deze manier van werken wordt op alle scholen voor speciaal onderwijs van Kindante uitgevoerd.

Waarom is dit belangrijk?

Samen met de andere scholen voor speciaal onderwijs van Kindante hebben wij de afspraken rondom de inzet van logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of andere vormen van therapie of begeleiding tijdens lestijd opnieuw bekeken.

We hebben met elkaar afgesproken dat de inzet van deze specialisten alleen tijdens schooltijd kan worden gegeven als de doelen waaraan gewerkt wordt gekoppeld zijn aan het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Dit doen wij omdat wij deze onderbouwing nodig hebben om de onderwijstijd van de leerlingen te bewaken en deze te verantwoorden bij de inspectie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op SBO De Diamant werken wij met **KWINK**. KWINK is een methode voor sociaal-emotioneel leren die leerlingen helpt om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken mensen. Door structureel aandacht te besteden aan sociaal-emotionele vaardigheden dragen wij bij aan een veilig, positief en respectvol schoolklimaat.

De vijf competenties van KWINK

KWINK is gebaseerd op vijf belangrijke sociaal-emotionele competenties. Deze competenties komen gedurende het hele schooljaar terug in de lessen en in de dagelijkse praktijk van de school.

1. Besef van jezelf

Leerlingen leren hun eigen gevoelens, gedachten, kwaliteiten en gedrag herkennen. Zij ontdekken waar zij goed in zijn, leren omgaan met emoties en ontwikkelen zelfvertrouwen.

2. Zelfmanagement

Leerlingen leren hun emoties, impulsen en gedrag te reguleren. Zij oefenen met doorzetten, keuzes maken, omgaan met teleurstellingen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen.

3. Besef van de ander

Leerlingen leren zich in te leven in anderen en respect te hebben voor verschillen tussen mensen. Zij ontwikkelen empathie en leren rekening houden met gevoelens, behoeften en opvattingen van anderen.

4. Relaties hanteren

Leerlingen leren positieve relaties op te bouwen en te onderhouden. Hierbij komen vaardigheden aan bod zoals samenwerken, luisteren, communiceren, conflicten oplossen en hulp vragen of aanbieden.

5. Keuzes maken

Leerlingen leren nadenken over de gevolgen van hun gedrag en verantwoorde keuzes maken. Zij oefenen met het oplossen van problemen, het omgaan met groepsdruk en het nemen van beslissingen die bijdragen aan een veilige omgeving.

Door middel van gesprekken, oefeningen, rollenspellen en praktijkvoorbeelden leren leerlingen hoe zij positief kunnen bijdragen aan een veilige groep. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en worden gedurende het schooljaar structureel aangeboden.

Kwink al onderdeel van ons anti-pestbeleid

KWINK vormt een belangrijk onderdeel van ons beleid voor sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag. Wij kiezen ervoor om niet alleen te reageren op pestincidenten, maar vooral preventief te werken aan een positief groepsklimaat. Wanneer leerlingen zich verbonden voelen met elkaar en leren rekening te houden met de gevoelens van anderen, neemt de kans op pestgedrag af.

Binnen de KWINK-lessen wordt aandacht besteed aan:

- het herkennen van pestgedrag;
- de gevolgen van pesten voor slachtoffers, meelopers en pesters;
- het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar;
- het opkomen voor jezelf en voor anderen;
- het bespreekbaar maken van ongewenst gedrag;
- cyberpesten en veilig gebruik van sociale media.

Daarnaast nemen wij elk jaar deel aan de Week tegen pesten en is er ook een anti-pest protocol ontwikkeld dat aansluit op het protocol van Kindante: **anti pestprotocol**

Sociale media en online gedrag

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van kinderen. Contact via apps, sociale media, online games en groepschats kan positief zijn, maar kan ook leiden tot conflicten, pesten, bedreigingen en ongewenst gedrag.

De school ziet dat leerlingen steeds vaker in aanraking komen met sociale media en online platforms zoals TikTok, Snapchat, Instagram. Deze platforms zijn in de basis niet bedoeld voor jonge kinderen en passen niet goed bij de leeftijd en ontwikkeling van leerlingen in het basisonderwijs.

We merken dat kinderen via deze apps soms beelden, filmpjes en trends zien die niet geschikt zijn voor hun leeftijd. Ook kunnen online challenges, groepsdruk en het delen van ongepaste berichten of beelden zorgen voor misverstanden, conflicten of onrust die vervolgens op school zichtbaar worden.

De school merkt dat online gebeurtenissen steeds regelmatig invloed hebben op de sfeer en veiligheid op school. Berichten met bedreigingen, intimidaties en grove taal, die thuis worden verstuurd en waar geen toezicht op is geweest, kunnen op school leiden tot ruzies, angstgevoelens, pestgedrag of fysieke confrontaties.

Verantwoordelijkheid van ouders

Het gebruik van telefoons, sociale media, chatgroepen en online platforms buiten schooltijd valt onder de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers.

De school verwacht dat ouders deze verantwoordelijkheid ook neemt en:

- de leeftijdsgrenzen van sociale media respecteren;
- toezicht houden op het online gedrag van hun kind;
- regelmatig meekijken in groepsapps en sociale media;
- met hun kind in gesprek gaan over respectvol online gedrag;
- ingrijpen wanneer sprake is van pesten, bedreigen, uitsluiten of verspreiden van kwetsende berichten, foto's of video's

Gedragsregels voor leerlingen

Van leerlingen verwachten wij dat zij:

- respectvol omgaan met anderen, zowel online als offline;
- geen kwetsende, discriminerende of bedreigende berichten versturen;
- geen foto's, video's of geluidsopnames van anderen verspreiden zonder toestemming;
- geen beelden of berichten bewerken om anderen belachelijk te maken of te kwetsen;
- geen geruchten verspreiden of anderen uitsluiten via sociale media;
- online conflicten niet meenemen naar school.

Wanneer grijpt de school in?

De school is niet verantwoordelijk voor communicatie die buiten schooltijd plaatsvindt. Wanneer online gedrag echter gevolgen heeft voor de veiligheid, het welzijn of het onderwijs op school, zal de school wel handelen.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij:

- pesten of cyberpesten;
- bedreigingen;
- intimidatie;
- het verspreiden van kwetsende foto's of video's;
- discriminatie;
- opruiing tot geweld;
- conflicten die leiden tot onrust of incidenten op school.

Indien online gedrag van een leerling leidt tot gevoelens van onveiligheid, bedreiging, intimidatie of verstoring van de orde op school, beschouwt de school dit als een schoolaangelegenheid. De school behoudt zich het recht voor passende pedagogische en disciplinaire maatregelen te nemen, ook wanneer het oorspronkelijke gedrag buiten schooltijd heeft plaatsgevonden. De school kan leerlingen en ouders hierover aanspreken en passende maatregelen treffen. Ouders kunnen zelf ook sites blokkeren en rapporteren, aangifte doen of contact met de wijkagent opnemen als hun kinderen in aanraking komen met bedreigingen en intimidatie door anderen online.

Wanneer school en ouders gezamenlijk optreden, kunnen veel problemen worden voorkomen voordat zij op school tot escalatie leiden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Sociale Veiligheid van de Scoll.

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor elke locatie van Kindante onderdeel van het beleid. Op de website van Kindante is meer informatie te vinden over o.a. de visie op veiligheidsbeleid en de jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid. Zie hiervoor **veiligheid**

Via de vragenlijsten van de monitor sociale veiligheid van de Scol, een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling en competentie wordt de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen van SBO De Diamant gemonitord. Alle leerlingen van 10 jaar en ouder vullen deze vragenlijst digitaal in. Daarnaast werken wij met eigen specifieke vragenlijsten die ontworpen zijn door onze anti-pestcoördinator en schoolcontactpersonen. Op basis van de uitkomsten van deze vragenlijsten worden indien nodig acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vanderbroeck	r.vanderbroeck@kindante.nl
Vertrouwenspersoon	A. Klein	info@prettigwerkenlimburg.nl
Vertrouwenspersoon	S. Koonen	s.koonen@kindante.nl
Vertrouwenspersoon	R. Vanderbroeck	r.vanderbroeck@kindante.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- GGZ Zuid-Limburg

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- vo
- vso
- Steunpunt Epilepsie

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek	http://www.swvpowestelijkemijnstreek.nl
samenwerkingsverband westelijke mijnstreek	https://www.swvpowestelijkemijnstreek.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen als ouders en school samen optrekken. Ouders kennen hun kind het allerbeste. Op school zien wij het kind in een andere omgeving. Door onze ervaringen met elkaar te delen, krijgen we samen een completer beeld van wat een kind nodig heeft.

Kinderen laten thuis soms ander gedrag zien dan op school. Ook leren zij thuis andere dingen dan op school. Juist daarom hebben we elkaar nodig. Wat ouders zien en ervaren is voor ons waardevolle informatie. Andersom delen wij graag wat wij op school zien en hoe een kind zich daar ontwikkelt.

Samenwerken betekent voor ons niet dat we het altijd met elkaar eens hoeven te zijn. We kijken allemaal vanuit onze eigen ervaringen en dat mag. Verschillende ideeën of zorgen kunnen juist helpen om een situatie beter te begrijpen. Door met elkaar in gesprek te blijven en naar elkaar te luisteren, zoeken we samen naar wat het beste is voor het kind.

De basis daarvoor is vertrouwen, openheid en respect. Samen willen we ervoor zorgen dat ieder kind zich gezien, begrepen en veilig voelt en de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via onze digitale platform ISY, maar ook tijdens contactmomenten gedurende het jaar zoals de voortgangsgesprekken en ontwikkelingsperspectief gesprekken. Daarnaast is er indien nodig telefonisch contact. We verwachten van alle ouders dat zij zich aanmelden voor het digitale platform ISY, zodat zij op de hoogte zijn van de informatie die school daar deelt.

Op de website van Kindante staat de toelichting op de informatieplicht van school aan ouders beschreven. Deze is ook in te zien via deze link: [informatieplicht](#)

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel beiden gezag hebben, geldt dat zij ook beiden recht op informatie hebben over hun kind. De informatie wordt aan één van hen of aan beide ouders gegeven, maar is in alle gevallen voor beide ouders bestemd. We verwachten van ouders dat ze in onderling overleg afstemmen over het oudergesprek. Beide ouders zijn welkom op een gezamenlijk moment. Komt er maar 1 ouder naar het oudergesprek dan is de verantwoordelijkheid van de ouders zelf om elkaar te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Voor ons is het belangrijk dat wij als school niet betrokken worden bij een conflict tussen ouders. Wij stellen ons daarom altijd neutraal op. De school versterkt geen informatie als deze neutraliteit in het gedrang is.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders of verzorgers, leerlingen, personeelsleden en de schooldirectie kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Kindante. Deze klachtenregeling is te vinden op de website: [klachtenregeling](#)

Op school hebben wij twee schoolcontactpersonen. Deze personen zijn laagdrempelige aanspreekpunten bij klachten over schoolzaken. De schoolcontactpersonen zorgen ervoor dat u met de klacht bij de juiste medewerker terecht kunt en geven u advies over de te bewandelen weg. De schoolcontactpersonen zijn:

Romy Vanderbroeck (r.vanderbroeck@kindante.nl)

Stephanie Lambij-Koonen (s.koonen@kindante.nl)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er is op onze school een MR actief die zich vooral bezig met allerlei zaken rondom het beleid van de school. Ouders (en personeelsleden) kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Meer informatie over de medezeggenschapsraad is te vinden op de website van Kindante of via deze link: [medezeggenschap in de school](#)

Wij zijn ook altijd op zoek naar ouders die willen deelnemen aan de MR. U kunt altijd een vergadering vrijwillig bijwonen of zich aanmelden bij via mr.diamant@kindante.nl De datums waarop de MR vergadert zijn te vinden op de website info.diamant@kindante.nl

Daarnaast heeft onze school regelmatig ondersteuning nodig bij allerlei schoolse activiteiten zoals: feesten op school, sportdag, aankleding aula en marktkraam, rijden bij vervoer naar buitenschoolse activiteiten. Bij de start van het schooljaar kunt u aangeven bij de leerkracht of u het leuk vindt en in de gelegenheid bent om te ondersteunen bij diverse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen bij ziekte van het kind vóór 9.00 uur met de administratie bellen en het kind ziek te melden. Daarnaast mogen ze ook altijd een e-mail naar de eigen groepsleerkracht sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In geval van gewichtige omstandigheden kan verlof worden verleend. Ouders moeten hiervoor een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van de school. Onder gewichtige omstandigheden worden omstandigheden verstaan waarop leerling en ouders geen invloed hebben. Ouders kunnen een verlofformulier aanvragen bij de administratie. Deze dienen zij volledig ingevuld en ondertekend te retourneren waarna de directeur hierover een besluit zal nemen.

Meer informatie over de leerplicht, over verlof en over verzuim is te vinden op de website van Kindante: <https://kindante.nl/bd-upload/leerplicht-verlof-verzuim.pdf>

4.4 Toelatingsbeleid

Uitgangspunt van de scholen van Kindante is de keuzevrijheid van de ouders. Zij zoeken de school die het beste aansluit bij hun kind en bij hun eigen opvattingen. Als extra ondersteuning nodig is voor het plaatsen in het speciaal (basis)onderwijs, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Voor toelating van kinderen op SBO de Diamant is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk. Voor meer informatie over passend onderwijs en het aanvragen van een TLV wordt verwezen naar: Passend onderwijs zuid Limburg – Kindante

Voor het toelatingsbeleid van Kindante wordt verwezen naar de website van Kindante: [aanmelden, schorsen en verwijderen](#)

Tevens is hier het document 'AVG informatieverstrekking aanmelden leerling' te vinden: [AVG](#)

4.5 Afspraken en protocollen

Mobiele telefoons

- Op alle Kindante scholen is er een overkoepelend beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons. Dit is gemaakt om de privacy van leerlingen, personeel en ouders te beschermen.
- Een mobiele telefoon van een leerling mag onder schooltijd niet gebruikt worden, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en geautoriseerd is door de directie van school. Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, leveren deze aan het begin van de schooldag in bij de leerkracht en krijgen deze op het einde van de schooldag weer terug. Kinderen nemen de telefoon mee op eigen risico. Gaat de telefoon stuk of gebeurt er iets anders mee, dan is dit niet de verantwoording van de school. De school is altijd telefonisch bereikbaar dus we adviseren om geen mobiele telefoons mee te nemen.
- Indien uw kind weigert om de mobiele telefoon in te leveren of de telefoon onder schooltijd gebruikt zullen we daarover contact met u opnemen.
- Het niet gebruiken van een mobiele telefoon betekent dus ook (voor leerlingen en ouders) een verbod op opnemen van geluidsfragmenten, het nemen van foto's of het maken van video-opnames binnen school, tenzij daarvoor toestemming is gegeven door de directie.
- Op het moment dat er speciale activiteiten zijn, zal de school ervoor zorgen dat er foto's gemaakt worden, die geplaatst worden op de Isy. Bij het plaatsen van deze foto's houdt de school rekening met ouders die GEEN toestemming hebben gegeven voor het plaatsen van foto's van hun kind.
- Wordt er wel toestemming gegeven om foto's of video-opnames te maken gemaakt, dan is het publiceren van deze bestanden middels internet of e-mail ten strengste verboden, tenzij daar door alle personen, voorkomend op die bestanden, toestemming voor is verleend.

Sponsoring

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om betrokken te zijn bij de samenleving en oog te hebben voor anderen. Daarom nemen wij jaarlijks twee à drie keer deel aan acties die aansluiten bij ons burgerschapsonderwijs.

Onze school handelt hierbij volgens het landelijke convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*.

Sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden en mag niet in strijd zijn met de onderwijsdoelen en de waarden die wij als school uitdragen. Sponsoring mag niet leiden tot ongewenste beïnvloeding van leerlingen of aantasting van de onafhankelijkheid van het onderwijs.

Samen met de leerlingen zetten wij ons in voor een goed doel of organiseren wij activiteiten waarmee geld wordt ingezameld voor extra voorzieningen en activiteiten op school. Hierbij staat niet alleen het inzamelen van geld centraal, maar vooral het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel, samenwerken, solidariteit en maatschappelijke betrokkenheid.

Deelname aan deze acties is vrijwillig. Ouders worden vooraf geïnformeerd over het doel en de uitvoering van de actie.

Opbrengsten worden besteed aan het vooraf gecommuniceerde doel. Meer informatie over het sponsorbeleid van Kindante is te vinden op de website van Kindante: [Sponsoring](#)

Vervoer

Wat betreft het vervoer is voor SBO de Diamant de volgende aanvulling van belang. Het vervoer van kinderen naar school en van school naar huis moet, als u uw kind niet zelf kunt halen en brengen en het kind ook niet zelfstandig per fiets of te voet kan komen, geregeld worden tussen de ouder en de gemeente waarin u woont. U moet het vervoer elk jaar opnieuw aanvragen. Als er problemen zijn bij het vervoer, dan dient u dit te melden bij het bedrijf dat uw kind ophaalt of met de gemeente (die opdrachtgever is) Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, dan dient u zelf uw kind af te melden bij het vervoer.

Ouderdocumenten Kindante

Wij verwijzen op diverse plekken naar documenten die op de website van Kindante te vinden zijn.

Bij dit onderdeel willen we ook een aantal andere relevante documenten vanuit Kindante onder de aandacht brengen. Deze zijn te vinden op de site van Kindante op de volgende link: [documenten voor ouders](#).

Documenten stichting breed:

[Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en huiselijk geweld](#)

[Aanmelden/schorsen en verwijderen](#)

[AVG-informatieverstrekking aanmelden leerling](#)

[Arbobeleid \(RI&E\), BHV, Lichamelijk geweld en incidentenregistratie](#)

[Calamiteiten/ontruimingsprotocol; voor document](#)

Discriminatieprotocol
 Gedragsprotocol
 Gedragscodes ICT, media
 Gedragsprotocol personeel IBP
 Gezichtsbedekkende kleding
 Grensoverschrijdend seksueel gedrag
 Handle with Care (Parkstad en Westelijke Mijnstreek)
 Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO + veelgestelde vragen in begrijpelijke taal
 Inclusive primary education in South Limburg
 Informatieplicht aan ouders
 Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS; voor NCO
 Jeugdgezondheidszorg & Infectiebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024
 Klachtenregeling Kindante algemeen
 Klokkenluidersregeling
 Leerplicht, verlof en verzuim
 Medezeggenschap in de school
 Medische handelingen op school
 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
 Onderwijsinspectie
 Onderwijstijd
 Ongewenste intimiteiten
 Ontruiming/calamiteiten protocol
 Opvang bij ernstige incidenten
 Ouderbijdrage
 Ongevallen/incidentenregistratie
 Privacyverklaring
 Lichamelijk geweld
 Pestprotocol
 Passend onderwijs (Midden Limburg)
 Passend onderwijs (Zuid Limburg)
 Passend primair onderwijs in Zuid Limburg – Arabische versie 2023-2024
 Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten
 Protocol stappenplan Sexting / Verspreiding kinderporno op school
 Protocol ongewenste intimiteiten
 Protocol leerlingenvervoer
 Rookverbod
 School en plein verbod
 Speeltoestellen
 Veiligheid, fysiek en sociaal
 Vertrouwensinspecteur
 Verwijsindex (alle documenten voor kinderen, ouders professionals)

- ◦ ▪ Midden-Limburg voor document: **kinderen, ouders professionals**.
- Zuid-Limburg voor document: **kinderen, ouders**

Verzekeringen
 Zorg door externen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We meten cognitieve en sociaal-emotionele kennis en vaardigheden van de leerlingen in de breedste zin van het woord met behulp van verschillende kwaliteitsmeters en instrumenten. Leerkrachten maken gebruik van observaties in de groep, methodegebonden toetsen, niet methodegebonden toetsen (Cito Leerling in Beeld) en de Scol voor sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast vinden er klassenbezoeken plaats door de interne begeleider, de orthopedagoge, didactische specialisten en directie.

Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief (Duiden&Doen) opgesteld waarbij voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling de opbrengsten en mogelijkheden individueel worden bijgehouden. Twee keer per jaar wordt a.d.h.v. het ontwikkelingsperspectief van de leerling bekeken met de interne begeleider en orthopedagoge of deze leerling nog op koers ligt en welke maatregelen er nodig zijn voor deze specifieke leerling. Dit kan zijn, een ander aanbod of aangepaste leerlijn, extra leertijd of de inzet van één van de experts van school. Specifieke ondersteuning en inzetten worden in de rapportgesprekken en voortgangsgesprekken met ouders én leerling besproken. De leerling heeft hierin duidelijk een stem via het hoorrecht. Hieraan gekoppeld evalueert de leerkracht in het ontwikkelingsperspectief de ontwikkeling van de leerling voor begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling. Op groepsniveau en schoolniveau worden de opbrengsten gebruikt om ons onderwijs te evalueren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

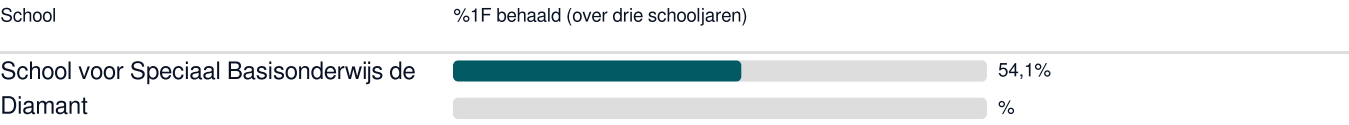
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Voor alle kinderen van het SBO is er een uitstroombestemming bepaald in hun ontwikkelperspectief. Op de eindtoets zijn er geen leerlingen die sterk afwijkend van hun advies gescoord hebben. 50% van de leerlingen krijgt een advies PRO/VMBO bb, 40% VMBO bb/kb, 2,5% VMBO kb/ gl-tl en 7,5% VMBO gl/tl/ HAVO.

Bij leesvaardigheid scoren 67,5% van de leerlingen op een niveau van 1F, bij taalverzorging 25% en bij rekenen 17,5%. Op school zien we een stijgende doelgroep met een beperkte cognitie, zwak werkgeheugen en didactische achterstanden groter dan 3 jaar. Er stroomt dan ook een groter wordende groep leerlingen uit naar PRO (praktijkonderwijs) en incidenteel ook naar VSO ZMLK.

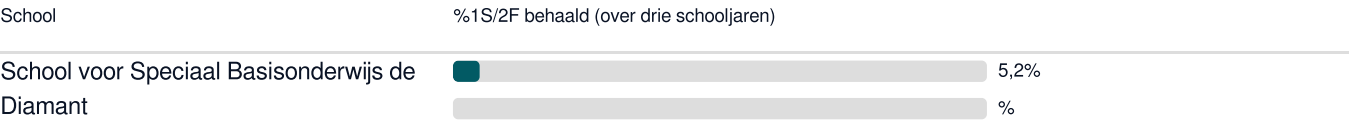
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De kinderen verlaten onze school wanneer het gunstigste tijdstip is gekomen om de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO) te maken. Wij houden rekening met leervorderingen, sociaal emotionele vaardigheden, leeftijd en de door het voortgezet onderwijs gestelde voorwaarden. In de regel stappen kinderen over in het jaar waarin ze 12 jaar worden. Soms kan een kind de overstap eerder maken en in een uitzonderingssituatie blijft het kind nog een jaar langer op het SBO. Het team van SBO de Diamant heeft een adviserende taak bij deze overstap. De ouders melden hun kind aan bij een school voor Voortgezet Onderwijs. Om ouders goed en tijdig te kunnen adviseren werken we in de loop van het schooljaar 2026-2027 op de volgende manier:

- Op **donderdag 10 september** organiseren we een informatieavond voor de ouder(s)/verzorger(s) van de toekomstige schoolverlaters (zowel groep 7 als groep 8 leerlingen). Tijdens deze informatieavond geven de verschillende VO scholen van het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek een korte presentatie over de organisatie van hun onderwijs en ondersteuningsmogelijkheden. (Dit betreft: Dacapo VMBO/ PRO, Graaf Huyn, Groenewald).
- Vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt u informatie over hoe de aanmelding en eventuele toeleiding naar Voortgezet speciaal onderwijs verloopt. Daarnaast ontvangt u van ons informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en de criteria die gesteld worden om toegelaten te worden. Tot slot delen we met u het tijdpad van het traject richting Voortgezet Onderwijs.
- Een enkele leerling zal niet kunnen uitstromen naar regulier voortgezet onderwijs. Voor de leerlingen waar vanuit SBO twijfel is of de reguliere scholen kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerling verloopt het tijdpad anders, waarbij het streven is om voor de kerstvakantie duidelijkheid te verkrijgen of een reguliere VO-school binnen het samenwerkingsverband de leerling kan plaatsen of dat een TLV VSO aangevraagd dient te worden.
- Voor kinderen met een advies Praktijkschool wordt een individueel intelligentieonderzoek afgenomen.
- Tussen 25-01-2027 en 12-02-2027 maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets van Route 8. Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies dat de leerling gekregen heeft, dan gaan we met ouders en kind gesprek aan om te kijken of we advies aanpassen of niet. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van de leerling, werkhouding en sociale-emotionele ontwikkeling.
- In **februari/maart** vinden vaak ook de open dagen van de scholen voor Voortgezet Onderwijs plaats, zodat ouders en kind een beeld krijgen van de verschillende scholen. Een enkele school biedt al eerder (oktober) open dagen aan. Wij informeren u over de data van deze open dagen.
- In **mei/juni** krijgen de ouder(s)/verzorger(s) van het voortgezet onderwijs bericht of hun keuze akkoord bevonden is door de school die de ouder(s)/verzorger(s) en leerling gekozen hebben. Voor praktijkonderwijs is een beschikking noodzakelijk. In deze periode krijgt u hierover eveneens bericht.

Er vindt ook altijd een "warme overdracht" plaats: de zorgcoördinatoren van de verschillende VO-scholen komen op school om in een persoonlijk gesprek met school, ouders en kinderen duidelijk te bespreken wat er voor het succes van uw kind in het VO belangrijk is en of de VO-school kan voldoen aan deze voorwaarden. Wanneer deze gesprekken plaatsvinden zullen we met u communiceren in het tijdpad dat we met u delen in september.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	45,2%
vmbo-b	31,0%
vmbo-b / -k	9,5%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verbinding

vertrouwen

veerkracht

Visie op sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals je eigen gedrag sturen, kritisch denken, samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Wij besteden bewust aandacht aan sociale en emotionele ontwikkeling, samenwerking, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen en het omgaan met elkaar.

Dit doen wij onder andere door inzet van onze methode KWINK, aandacht voor burgerschap, sociale vaardigheden, groepsvorming, leerlingenparticipatie en het voeren van gesprekken over normen, waarden en maatschappelijke thema's. Wij volgen de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen en werken samen met ouders aan een veilig en positief schoolklimaat. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een actieve en verantwoordelijke rol in de samenleving.

Burgerschap

Scholen hebben de wettelijke opdracht om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. De school bevordert daarbij respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (waaronder vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en werkt aan sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan een diverse, pluriforme, democratische samenleving. De school is een oefenplaats voor de maatschappij in het klein.

Wij werken aan een schoolklimaat waarin iedere leerling zich veilig en gezien voelt, leert deelnemen aan de groep en zich ontwikkelt tot een betrokken, weerbare en verantwoordelijke burger. Dit hebben we beschreven in een burgerschapsplan. Onze kernwaarden VEILIGHEID, VERBINDING en ONTWIKKELING vormen daarbij de basis. Burgerschap is voor ons geen los vak, maar een samenhang van kennis, vaardigheden en houdingen die dagelijks terugkomt in lessen, routines, gesprekken, spel, samenwerking en projecten. In een samenleving met toenemende tegenstellingen is het belangrijk dat leerlingen leren deelnemen aan een democratische cultuur: luisteren, vragen stellen, verschillen verdragen en respectvol van mening verschillen. Wij bouwen dit op vanuit concreet dagelijks handelen naar bredere maatschappelijke thema's.

Basiswaarden (passend bij SBO)

In ons logo hanteren wij de slogan: Jij telt. Iedereen doet mee. Vertaald naar de basiswaarden:

- Vrijheid: leren dat je een eigen mening mag hebben, maar ook rekening houdt met anderen en grenzen (vrijheid van meningsuiting, autonomie).
- Gelijkwaardigheid: iedereen telt mee; we wijzen discriminatie en uitsluiting af; rechtvaardige behandeling en respect zijn de norm.
- Solidariteit: zorgen voor elkaar en omgeving; bijdragen aan de groep; hulp vragen en geven.

Wij betrekken ouders/verzorgers zoveel mogelijk actief bij het versterken van gewenst gedrag, routines en sociale veiligheid. We verwachten van alle ouders dat ze de schoolregels, waarden en normen respecteren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In alle groepen wordt op verschillende manieren structureel aandacht besteed aan het trainen van sociale vaardigheden, afhankelijk van wat de specifieke groep op dat moment vraagt, gekoppeld aan leeftijd en ondersteuningsbehoeften van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij hebben met elkaar waarden bepaald en deze met elkaar vertaald naar gewenst gedrag en beelden (team en gedragsafspraken)
- Het gewenste gedrag wordt actief aangeleerd door een positieve bekrachtiging van de leerlingen en actief oefenen.
- Met elkaar begrenzen we ongewenst grensoverschrijdend gedrag eenduidig volgens vaste afspraken
- We houden actief en positief toezicht tijdens de vrije momenten zoals de pauze.

In de groepen wordt er gebruikt gemaakt van de methode KWINK. Daarnaast besteden we via Breinhelden expliciet aandacht aan training executieve functies. Dit verweven we in onze dagdagelijkse praktijk.

Als meetinstrument gebruiken we het SCOL (sociale competentie observatie lijst). Binnen de SCOL zijn er 8 categorieën die gaan over sociaal competent gedrag van kinderen en 2 categorieën over welbevinden en sociale veiligheid.

De SCOL meet de sociale competentie van de leerlingen aan de hand van vragen over hun gedrag. Op basis van de uitkomsten van de SCOL schrijft de leerkracht een groepsplan. In dit plan staat aan welke vaardigheden in een bepaalde periode aandacht wordt besteed en hoe de leerkracht dat vorm wilt geven. Daarnaast worden protectieve en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de kinderen hier ook in beschreven. Twee keer per jaar worden de doelen samen met de interne begeleider en orthopedagoge geëvalueerd. Daarnaast leggen beide ook groepsbezoeken af in de klas.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Kleuters hebben geen les op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	29 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	04 november 2026	
Studiedag	04 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	11 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	18 mei 2027	
Studiedag	14 juni 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag, dinsdag, donderdag,	15:10 tot 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur en locatieleiding	maandag t/m vrijdag	08:30 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	woensdag en vrijdag	12:45 - 14:00

De leerkrachten zijn elke dag op school in de klas vanaf 08:20 voor de inloop van de kinderen. Zij hebben dan geen tijd voor gesprekken met ouders. Een korte boodschap kunt u altijd aan de personeelsleden bij de poort doorgeven. Zij zorgen dat de informatie bij de betreffende leerkracht komt. Ook kunt u de leerkracht altijd een bericht sturen via de mail.

Na schooltijd tussen 15:15 uur en 16:30 hebben de leerkrachten tijd voor gesprekken met ouders. Heeft u behoefte aan een gesprek plan dit dan samen met de leerkracht op een tijdstip dat voor beide partijen uitkomt. Op de woensdag zijn zij na schooltijd bereikbaar tot 13:30 uur.

Op onze school werken echter veel parttimers. Deze zijn alleen beschikbaar op de dagen dat ze werken. Het kan dus zijn dat u niet meteen antwoord krijgt via een mailbericht.

Directie, locatieleider, kwaliteitscoördinatoren (interne begeleiders) en orthopedagogen zijn vaak ook onder schooltijd beschikbaar. Het geniet de voorkeur dat er met hen een afspraak wordt gepland omdat zij veelvuldig participeren in diverse overleggen.