



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. **Specifieke ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 19-12-2024

Namens school (directeur): Y.Klooster

Namens schoolbestuur : Kindante

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	SBO de Diamant
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO
Straat, Postcode, Plaats	Eloystraat 1a , 6166XM , Geleen
Brinnummer	01DM
Directeur	Y.Klooster
Telefoon	0464105736
Email	info.diamant@kindante.nl
Intern begeleider(s)	Sabine Koninkx, Jacqueline Schols
Bestuur	Kindante
Structurele Overeenkomst t.b.v. Doelgroeparrangementen (DGA), Arrangementen behandeling/zorg onderwijs (PWA)	<input type="checkbox"/> Xonar <input type="checkbox"/> Mondriaan <input type="checkbox"/> Zuyderland <input checked="" type="checkbox"/> Daelzicht <input checked="" type="checkbox"/> Care4kidz <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	58 < 8 jr	213 ≥ 8 jr		
Aantal groepen	7 onderbouw	5 middenbouw	6 bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SBO	14 LL onderbouw	16 LL middenbouw	18 LL bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SO	0 LL onderbouw	0 LL middenbouw	0 LL bovenbouw	
Aantal leerlingen op basis van pragmatische werkafspraken				1
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				63
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				0
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)				92
Aantal leerlingen met een gezinsplan				
Aantal leerlingen in verwijfsindex/jeugdlinq				0
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				62
Aantal locaties				2
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	42 %	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	8 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PSZ	2 %	<input checked="" type="checkbox"/> SO (waaronder ook cluster 2)	18 %
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	11 %	<input checked="" type="checkbox"/> Anders	5 %
	<input type="checkbox"/> KDC	0 %		
	<input checked="" type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	13 %		
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar) *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	2 %	<input type="checkbox"/> HAVO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	7 %	<input type="checkbox"/> VWO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SO	3 %	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	28 %	<input checked="" type="checkbox"/> VSO arbeid	8 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	32 %	<input checked="" type="checkbox"/> VSO diplomalijn	1 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	14 %	<input checked="" type="checkbox"/> Vrijstelling	1 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	1 %	<input checked="" type="checkbox"/> Anders	3 %

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte	<input checked="" type="checkbox"/> leren/ontwikkeling	<input checked="" type="checkbox"/> sociaal/emotioneel/gedrag	<input type="checkbox"/> fysiek/medisch
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Primaire Focus	<input checked="" type="checkbox"/> didactisch		<input checked="" type="checkbox"/> pedagogisch
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Ondersteuningsaanbod voor de doelgroep (integraal ondersteuningsaanbod)

Bij de leerlingen die onze school bezoeken is er vaak sprake van een stapeling van problematieken op het gebied van leren, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling, waaraan de basisscholen in ons SWV onvoldoende mate aan tegemoet kunnen komen. Vaak is er sprake van cognitieve capaciteiten, zwakke executieve functies, leerstoornissen en/of ontwikkelingsstoornissen.

Ons principe is: jij telt en we houden rekenen met elkaar. Leren vindt dan ook plaats in een groep met elkaar. In het kleuterplein kunnen we dit realiseren voor maximaal 12 kinderen per groep. In de groepen 3 t/m 5 kunnen we dit realiseren voor maximaal 16 leerlingen per groep en in de groepen 6 t/m 8 voor maximaal 18 leerlingen per groep. Afhankelijk van de groepsdynamiek en onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt er gekeken of en zo ja, welke ondersteuning naast de groepsleerkracht(en) ingezet wordt.

Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling wordt een integraal ontwikkelingsperspectief opgesteld genaamd "Duiden & Doen", met concreet te behalen doelen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied in samenwerking met de ketenpartners. De ondersteuningsbehoeften en de doelen (handelingsdeel D&D) van leerlingen worden twee keer per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld en besproken met ouders.

Basisaanbod didactisch

We gaan uit van de pedagogiek van hoge verwachtingen en volgens de recente didactische inzichten.

We werken via groepsplannen volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Er is een intensief basisarrangement: expliciete directe instructie, hardop denkend modellen, verlengde instructie, vaste regels en routines, concrete materialen, aanbieden vaste oplossingsstrategieën, herhaling lesstof, stapelen van lesstof, kleinere groepen en niveaugroepen daar waar nodig. Leerkrachten werken via de leerlijnen en formuleren van daaruit de korte en lange termijndoelen. Ze hebben kennis over meerdere methodieken, werkvormen en activiteiten die ze kunnen inzetten.

Pedagogisch

Leerkrachten houden rekening met de basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie. Er zijn gezamenlijke regels opgesteld met het team die consequent worden toegepast. In elke klas zijn er klassenregels opgesteld door de groep. Leerkrachten hanteren een positieve pedagogische benadering waarbij zij voorspelbaar zijn, duidelijke structuur bieden, aansluiten op de belevingswereld. Ze creëren kansen, laten leerlingen op hun eigen tempo ontwikkelen. Ze geven zoveel mogelijk feedback op het proces. Succeservaringen worden gestimuleerd. In alle groepen zijn heldere routines en beloningssystemen actief.

Vervolg integraal ondersteuningsaanbod:

Binnen de school is er 2x per week een verrijkt aanbod waarbij leerlingen in verschillende disciplines hun talenten kunnen ontdekken.

Doelgroeparrangement (DGA)

Binnen de school is er een groep leerlingen die een zorgvraag heeft die ons onderwijsaanbod (tijdelijk) overstijgt. Voor deze leerlingen is er een intensieve samenwerking met zorgmedewerkers van Daelzicht en Care4kidz in de school. Dit noemen we het doelgroeparrangement (DGA = ON4). Onderwijs en zorg kunnen snel met elkaar schakelen en afstemmen om te kijken wat er voor een leerling nodig is. Het is laagdrempelig en efficiënt en andere leerlingen profiteren van het preventieve aanbod. Daarnaast is er nog inzet schoolmaatschappelijk werk via PIW.

Grenzen aan onze ondersteuning

We kunnen leerlingen blijven bedienen op moment dat 70% van de leerlingen voldoende heeft aan de intensieve basisondersteuning in de betreffende groep en 30% in ondersteuningsniveau 3 of 4.

Onze school kan voor leerlingen met heftig externaliserend gedrag, leerlingen die beschikken over onvoldoende basis zelfredzaamheid (bv. structureel lichamelijke zorg en/of begeleiding nodig hebben), leerlingen met ernstige visusproblematiek en/of gehoorverlies en leerlingen die wij cognitief niet (meer) tot ontwikkeling kunnen laten komen of waarbij het welbevinden langdurig onder druk staat, niet de juiste ondersteuning realiseren.

Ons schoolgebouw is minder toegankelijk voor leerlingen met ernstige motorische of visuele beperkingen.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	29-06-2015
Voldoet aan basiskwaliteit	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee': Vanaf 01-08-2024 zijn SBO de Blinker en SBO het Mozaiek gefuseerd tot SBO de Diamant, 01DM. Er is nog geen vigerend oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:
 1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indicator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden bedoeld:

1. Binnen de basisscholen: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de scholen voor speciaal (basis)onderwijs: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	1	<input type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Uitbreiding leertijd in stamgroep, kleine groepjes en individueel.</p> <p>Materialen en aanpak: Inzet van aanvullende programma's en methodieken/ programma's zoals Ralfi-lezen, Connectlezen, Flits, Taalblobs, BOUW, TNLL, TextAid, rekenroute, opzoek (strategie) boekjes, tafelkaart, audio ondersteuning.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Daarnaast is er nog specifieke expertise van: logopediste, dyslexiespecialist, rekenspecialist, specialist hoogbegaafdheid. Samenwerking externe behandeling: dyslexie, ergotherapie (executieve functies), fysiotherapie, logopedie.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Het personeel is gericht op ontwikkelkansen van kinderen via een beredeneerd stapsgewijs aanbod. Ze bieden een duidelijke structuur en vaste routines. Gericht op eigen deskundigheidbevordering in relatie tot de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ontwikkelgebieden van de school.</p>		
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Inzet leerlingbegeleiding, check-in-check-out. Leerlingen voorbereiden op sociale situaties en indien nodig worden deze ondertiteld en inzichtelijk gemaakt.</p> <p>Materialen en aanpak: Tijdens pauzes registratiesysteem, incidentenregistratie Esis, ondersteuning in het samen oplossen van conflicten (conflictgesprekken). Mogelijkheid tot Rots en Water inzet. Aanbod leerlingbegeleiding o.a. geef me de vijf, het volle hoofdenboek, spiegel je zelf, kleurenmonster, OPA strategie, Brainblocks etc.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: SOVA training Partners in Welzijn. Expertise ASS/ADHD, orthopedagogen, Master SEN gedrag. HBO Pedagogiek, Rots en Water trainers, DGA (zorg) medewerkers.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Positieve pedagogische benadering door: het bieden van een affectieve ondersteuning, elke dag een nieuwe kans, kijken naar positieve momenten.</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Er is begeleiding inzet medicatie d.m.v. timers, op verzoek van ouders. Kinderen kunnen onder bepaalde voorwaarden onder schooltijd, begeleiding krijgen van externe logopediste, fysiotherapeut, ergotherapeut. Bij kinderen met een medische indicatie m.b.t. zindelijkheidsproblematiek ondersteunen wij met het verschonen.</p> <p>Materialen en aanpak: Medische aanpak en toedienen van medicatie wordt altijd in nauw overleg met ouders gerealiseerd (medicatie toedienen, epi-pen hanteren). Er is overleg met de schoolarts binnen de commissie van begeleiding. Personeel verdiept zich in medische protocollen, invalidetoilet, lift en evacuationchair is aanwezig.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Binnen de school zijn er twee geschoolde EHBO'ers en meerdere personeelsleden BHV. De helft van het personeel heeft een training gevolgd m.b.t. hoe te handelen bij epilepsie gevolgd, verzorgd door Kempenhaege. Daarnaast is er nauw contact met externe fysio, ergo en logopedie .</p> <p>Specifieke attitude personeel: Alle personeel werkt samen met ouders/verzorgers en externen door ervaringen te delen en elkaar handreikingen te geven in de begeleiding van de leerling.</p>	
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Tijdens het schooljaar zijn er extra knooppunten met ouders en begeleidende instanties bij die leerlingen waarbij er zorgen zijn omtrent de thuisituatie. SMW heeft regelmatig gesprekken met ouders</p> <p>Materialen en aanpak: In het CVB+ worden kinderen waarover we zorgen hebben intern besproken met IB, orthopedagogen, schoolarts, maatschappelijk werk en indien nodig team jeugd en leerrecht. Materialen en aanpak die ingezet worden zijn: huisbezoek door SMW, signaleringsplannen, 1 kind - 1 plan -1 gezin,</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Expertise vanuit: schoolmaatschappelijk werk, gemeenteconsulent, schoolarts, team jeugd, orthopedagogen, aandachtsfunctionaris,</p> <p>Specifieke attitude personeel: Er is scholing geweest m.b.t. de meldcode en handle with care. Ze observeren leerlingen goed en pikken signalen op wanneer er iets met een kind aan de hand is. Ze bieden een luisterend oor en zijn vaardig in gespreksvoering met kinderen. Leerkrachten weten dat ze kinderen kunnen opvoeren in het CVB.</p>	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	7,7 FTE leraar 10,34 FTE leraar SEN 2,05 FTE onderwijsassistent 1,0 FTE vakleraar 4,5 FTE leraarondersteuner FTE	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> kindante kwadrant
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,6 FTE interne begeleiding FTE klassenassistent FTE remedial teaching FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	FTE logopedie 0,925 FTE orthopedagoog/psycholoog FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie 0,2 FTE kindcoach	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	<input type="checkbox"/> taal/spraak <input type="checkbox"/> fysiek/medisch <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	verrijkt aanbod dyslexiezorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	psychische ondersteuning fysiotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	ergotherapie ambulant begeleiders TOS doelgroeparrangement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> Care4kidz <input checked="" type="checkbox"/> paramedisch centrum
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	schoolmaatschappelijk werk speltherapie logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Daelzicht <input checked="" type="checkbox"/> LWOE (Epilepsie) <input type="checkbox"/>

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart gebracht.

	nvt	Voorziening
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> technieklokaal <input checked="" type="checkbox"/> 2 gymzalen <input type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern <input checked="" type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> lift
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> koptelefoons, wiebelkussen <input checked="" type="checkbox"/> scheidingschermen

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van het onderwijsondersteuningsaanbod, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	De consulenten van Kindante kwadrant zijn generalisten, met specifieke specialisaties op gebied van schoolontwikkeling, leren, gedrag en ontwikkeling. Ze hebben een taakstelling binnen kindante kwadrant en binnen SBO de Diamant	Orthopedagogen, specialisten, interne begeleider
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Basis op orde groep 1 t/m 8 zowel pedagogisch als didactisch (rekenen, lezen/taal)	- scholing HelderOnderwijs - teamvergaderingen	februari 2024 tot juli 2026
2.	doorontwikkeling flexibel kleuterplein	-scholing TOPWIJS -teamvergadering	augustus 2024 tot juli 2026
3.	Het creëren van één sterke en effectieve SBO-school waarbij aandacht is voor: inzet van mankracht en middelen, expertisedeling, optimalisatie van de leeromgeving, bevordering samenwerking, professionalisering.	-teambuilding -expertisedeling -overlegmomenten	augustus 2024 tot juli 2028
4.	ontwikkelen schoolbrede aanpak pedagogische klimaat		
5.			